

УДК 371.217:36.05(571.12)
ББК С556.32

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

М. П. Зайцев

В последние годы заметно расширился спектр социальных, педагогических, психологических услуг, оказываемых населению; получила развитие сеть учреждений, деятельность которых направлена на оказание помощи людям в разрешении самых разных жизненно важных проблем. Это особенно хорошо видно на местном и региональном уровнях.

Так, на территории только одного Центрального округа г. Тюмени активно функционируют около сорока учреждений, деятельность которых в той или иной мере ориентирована на оказание помощи детям и подросткам. В их числе: Центр восстановительного лечения «Надежда» для реабилитации детей-инвалидов; два образовательно-оздоровительных учреждения для детей школьного возраста – «Успех» и «Крепыш»; Центр досуга, развития и творчества детей и подростков «Хобби-Центр»; подростковый клуб «Дзержинец»; экспериментальный социально-педагогический Центр для работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; Центр художественного развития ребенка дошкольного возраста и другие. В образовательных учреждениях созданы условия учащимся, имеющим соответствующие наклонности и желание, для углубленного изучения учебных дисциплин, а для детей, испытывающих сложности в учении – коррекционные классы или группы.

В Ханты-Мансийском автономном округе развитие сети учреждений и социально-педагогических услуг предусмотрено региональными целевыми программами: «Дети-сироты», «Дети Югры», «Одаренные дети», «Дети-инвалиды» и др. Названия программ хорошо отражают приоритеты в решении социально-педагогических задач, вытекающих из общественной потребности населения округа.

Характерной особенностью является то, что развитие сети учреждений, деятельность которых связана с оказанием помощи детям и подросткам в разрешении социально-педагогических проблем, осуществляется по линии разных ведомств: образования, социальной защиты населения, здравоохранения и других.

Опыт работы данных учреждений позволяет утверждать, что ребенка (подростка), оказавшегося в неблагоприятной жизненной ситуации и нуждающегося в помощи специалистов, как правило, сопровождает не одна, а совокупность взаимосвязанных между собой проблем: социальных, психологических, педагогических, медицинских. Поэтому такой клиент нуждается в комплексной помощи и поддержке.

В связи с этим возникают вопросы:

1. Каким образом можно более полно и качественно удовлетворить запросы населения в комплексных социально-педагогических услугах?

2. Как избежать того, чтобы социально-педагогические учреждения разных ведомств не подменяли, а дополняли друг друга, более эффективно и рационально использовали профессиональный потенциал в интересах своих клиентов?

Нам представляется, что одним из факторов, определяющих успех в решении поставленных вопросов, является грамотно сформированная социально-педагогическая инфраструктура города (района).

Под социально-педагогической инфраструктурой подразумевается совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на оказание профессиональной социально-педагогической помощи несовершеннолетним в целях защиты их гражданских прав и свобод, охраны жизни и здоровья, создания условий для обучения, воспитания и развития личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

При этом следует иметь в виду, что социально-педагогическая инфраструктура представляет собой не механическую совокупность учреждений, стихийно или произвольно кем-то созданных, а сбалансированную и развивающуюся систему, целенаправленно сформированную на основе социального заказа и территориальных возможностей.

Полноценная социально-педагогическая инфраструктура, по нашему мнению, должна включать в себя такой набор учреждений, каждое из которых, имея лицензию на определенный вид деятельности, в общей совокупности были бы способны максимально удовлетворить запросы населения в социально-педагогических услугах.

Нам представляется, что в данной инфраструктуре обязательно должны быть представлены, независимо от ведомственной подчиненности, следующие группы учреждений:

- учреждения общего и профессионального образования разных ступеней и уровней подготовки в них;
- коррекционные образовательные учреждения (группы) для детей с отклонениями в физическом или интеллектуальном развитии:
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей;
- клубные учреждения для детей и подростков;
- реабилитационные учреждения по восстановлению утраченных или ослабленных свойств и качеств личности;
- службы комплексной, социальной, правовой, психологической, педагогической, медицинской и др.) помощи семье и детям (опеки и попечительства, центры помощи семье и детям, приюты и др.).

Такой набор компонентов инфраструктуры позволяет:

- более полно удовлетворить запросы граждан на основе как унифицированных, так и индивидуальных программ;
- рациональнее и продуктивнее использовать квалифицированные кадры специалистов;
- повысить качество оказываемых услуг;
- возможность компенсации неудовлетворенной потребности граждан в тех или иных услугах.

Системообразующим элементом социально-педагогической инфраструктуры является общая целеустремленность учреждений, независимо от их типа и вида, на личность ребенка, его нужды и права. А также – общность социально-педагогического, информационного пространства и организационное единство.

Организационное единство поддерживается межведомственным коллегиальным органом в виде Координационного Совета.

По нашему мнению, заслуживает внимания опыт создания региональных межведомственных координационных советов на уровне города или района. Как правило, они создаются при администрациях территорий. Такие координационные советы успешно функционируют в ряде городов и районов Тюменской области.

В целях выработки и реализации единой социальной политики в части защиты семьи и детства на территории субъекта федерации также создаются советы с соответствующими их статусу полномочиями. В качестве примера можно взять Тюменскую область.

Общеизвестно, что социальные проблемы семей, в том числе семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями, находятся в сфере влияния различных ведомств. Для разрешения этих проблем требуется участие не только Комитета социальной защиты населения областной администрации, но и органов здравоохранения, образования и науки, культуры, по делам молодежи, труда и занятости населения, юстиции, правоохранительных органов и других. Поэтому при администрации Тюменской области создан Координационный Совет по региональной семейной политике, охране материнства и детства. Возглавляет Совет заместитель губернатора области.

Основными задачами данного Координационного Совета являются анализ положения семей, детей, женщин в Тюменской области; разработка межведомственных и целевых программ, областных законодательных актов (законов Тюменской области), направленных на улучшение положения детей, женщин и молодежи, формирование основных направлений региональной семейной политики, приоритетных направлений в деятельности различных ведомств с целью более эффективного использования ресурсов области для улучшения положения семьи и детей, своевременная корректировка осуществляемых мер. Деятельность Координационного Совета оказывает большое положительное влияние на конструктивное решение социально-педагогических проблем, рационального использования дефицитных ресурсов, планирования и прогнозирования социальной ситуации в области, городах и районах. Таким образом,

городская (районная) социально-педагогическая инфраструктура оказывается естественно включенной в единую социально-педагогическую систему субъекта федерации.

Определенные затруднения вызывает отбор компонентов инфраструктуры. Перед ее разработчиками, как правило, возникает целый ряд вопросов. Например: «Какие учреждения должны обязательно присутствовать в предполагаемой инфраструктуре?», «Какие из учреждений являются наиболее приоритетными в данный момент и на перспективу?», «В какой очередности их создавать?» и другие вопросы.

Очевидно, что на принятие решения по обозначенным вопросам определяющее влияние оказывают следующие факторы:

во-первых, наличие объективно существующей нужды в данном виде социально-педагогической помощи и ее осознание обществом;

во-вторых, ожидаемый социально значимый (экономический, педагогический и др.) эффект как для конкретного человека, так и для общества в целом;

в-третьих, наличие финансовых, материальных и кадровых возможностей.

Как правило, ведущим побудительным мотивом открытия того или иного социально-педагогического учреждения является нужда, то есть такая реально существующая ситуация, которая далее не может спокойно восприниматься людьми. Хотя надо бы работать не на разрешение уже существующей проблемы, а на ее упреждение и профилактику.

Поэтому при формировании социально-педагогической инфраструктуры особую актуальность приобретают стратегическое прогнозирование и опережающее проектирование, основанное на объективной оценке тенденций в общественной жизни.

На практике подходы к формированию социально-педагогической инфраструктуры существенно различаются.

Как правило, инфраструктура рождается не на пустом месте. А потому нередко она развивается по принципу сети – «ячейка» – к «ячейке»; т.е. в дополнение к существующим учреждениям открывается новое учреждение, которое призвано оказывать какие-то новые виды социально-педагогических услуг в целях удовлетворения насущной потребности. При подобном подходе насыщение инфраструктуры учреждениями происходит в определенной мере стихийно под давлением обстоятельств.

Другой путь – программированный: когда заранее разрабатывается проект социально-педагогической инфраструктуры как определенной целостности с учетом реально сложившейся обстановки, а затем идет его плановая, поэтапная реализация.

Второй подход является более предпочтительным. Он позволяет упреждать социально-педагогическое напряжение, своевременно планировать финансовые и материальные затраты на создание и функционирование этих уч-

реждений, готовить для них кадры специалистов, вносить необходимые коррективы.

Тем не менее, в процессе разработки социально-педагогической инфраструктуры разработчиков может подстерегать ряд опасностей. В их числе:

- неодолимое желание реализовать привлекательную идею, несмотря на недостаточную проработку обеспечения ресурсами (кадровыми, материальными, финансовыми);
- неполноценное правовое и нормативное обеспечение конкретного учреждения, входящего в состав социально-педагогической инфраструктуры, его несоответствие типологии учреждений, принятой в Российской Федерации;
- стремление оперативно удовлетворить запросы отдельных групп граждан без глубокого изучения ближайших и отдаленных перспектив функционирования и развития данного учреждения и услуг, оказываемых им;
- преобладание амбиций отдельных должностных лиц органов власти и управления над объективной оценкой ситуации, сложившейся в социально-педагогической сфере и другие.

Упредить вероятные ошибки в выборе компонентов инфраструктуры могут помочь объективная оценка реальных и потенциальных возможностей действующих учреждений, анализ статистических материалов и результатов комплексного социально-педагогического исследования данной территории.

Так, Тюменская область в сравнении с рядом других территорий России отличается более интенсивным развитием сети учреждений социальной помощи семье и детям, в которых осуществляется реабилитация детей с ограниченными возможностями. Это результат целенаправленной работы, основанной на изучении тенденций в состоянии здоровья детей и подростков, проживающих на территории области.

По данным статистики за период с 1991 года по 1996 год численность детей инвалидов (дети до 16 лет), получающих пенсию в учреждениях социальной защиты населения, увеличилась с 4 215 до 16 581 человека (1). Ежегодно только по югу области (без Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов) регистрируются около 100 детей с диагнозом «детский церебральный паралич». В структуре детской заболеваемости преобладают психоневрологические заболевания, заболевания внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и слуха.

Поскольку действия органов управления, направленные на развитие реабилитационных учреждений, отвечают актуальной общественной потребности, то они находят поддержку населения, способствуют стабилизации отношений, оправдывают финансовые и материальные затраты. Таким образом, данные реабилитационные учреждения стали устойчивой составляющей региональной инфраструктуры.

Закономерно возникает вопрос, какие типы и виды учреждений желательно предусмотреть в социально-педагогической инфраструктуре. Однозначно ответить на него, на наш взгляд, невозможно, так как каждая территория имеет специфические особенности. Однако высказать свое видение подхода

к определению учреждений в составе социально-педагогической инфраструктуры может быть полезным.

Как нам представляется, полноценная социально-педагогическая инфраструктура должна включать такой набор учреждений, который был бы способен в максимальной мере удовлетворить «особые нужды» детей и подростков.

Дети с особыми нуждами – это дети, которые в силу исключительных, как правило, не зависящих от них обстоятельств, оказались в трудных условиях существования. При этом необходимо учесть, что дети с «особыми нуждами» имеют существенные различия.

Е. Е. Чепурных выделяет следующие группы детей с особыми нуждами:

1. Дети-сироты, дети, лишившиеся родительского попечения; дети-жертвы насилия, дети, находящиеся в эмоционально невыносимой и неразрешимой для ребенка конфликтной ситуации притеснения и пренебрежения его потребностями и интересами; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, мигрантов, из семей, испытывающих серьезные социальные лишения (безработные).

2. Дети с различными отклонениями от усредненного уровня развития и жизнедеятельности здорового ребенка. При этом отклонения могут быть как в сторону снижения какой-либо функции или способности (дети с нарушениями способности к обучению, с эмоциональными расстройствами, нарушениями в развитии речи, соматического здоровья), так и в сторону повышения какой-либо функции или способности – одаренные дети.

3. Дети со стойким физическим или психическим недостатком (дефектом): выраженными формами умственной отсталости, ослабленным зрением или слепотой, тугоухостью или глухотой, с физическими недостатками, т.е. дети, нуждающиеся в силу тяжести своего дефекта в компенсирующих формах специального образования.

Данная классификация может служить добротной основой при отборе учреждений в социально-педагогическую инфраструктуру и ее формировании в целом.

Каждое учреждение, входящее в инфраструктуру, имеет свои цели и задачи, выполняет свои специфические функции. В то же время все они в своей работе руководствуются рядом общих принципов, что способствует устойчивости системы и ее саморазвитию. Назовем некоторые из них.

- Нацеленность на реальные и обоснованные нужды ребенка, на сохранение и укрепление его здоровья, на развитие его способностей, более полную реализацию его интеллектуального потенциала и физических возможностей в целях самореализации личности и активизации жизненной позиции.

- Связь учреждений с социумом, их открытость детям, семье и общественности, готовность использовать педагогический потенциал среды, в том числе повзрослевших детей, с пользой для общества и других детей.

- Доступность социально-педагогических учреждений своим несовершеннолетним клиентам. Данный принцип предполагает такое территориальное размещение реабилитационных и иных учреждений для детей и под-

ростков, особенно инвалидов, которое обеспечено устойчивым транспортным сообщением и иными коммуникативными средствами. Создание инфраструктуры диктует необходимость формирования соответствующей архитектурно-планировочной среды, особенно для детей с ограниченными возможностями и предусматривает финансовую доступность семье, возможность в получении разнообразных видов услуг, необходимых для реабилитации и развития ребенка.

- Принцип взаимной компенсации отдельных функций учреждений и оказываемых ими услуг.

- Принцип межведомственной интеграции материальных, финансовых, кадровых возможностей в интересах детей и координации деятельности учреждений в целях их устойчивого и сбалансированного функционирования.

- Принцип комплексности, преемственности и взаимосвязи. Данный принцип предполагает не замыкаться на решении только своих узко ведомственных задач, иметь объединяющее начало и общую целеустремленность.

Социально-педагогическая инфраструктура объединяет в себе группы учреждений разных типов, но имеющих, в определенной мере, социально-педагогическую направленность (школа, клуб, реабилитационное учреждение и др.). Совокупность учреждений одного типа образует сеть этих учреждений в данной территории. Понятие «сеть учреждений» уже, нежели понятие «социально-педагогическая инфраструктура». Каждое учреждение определенного типа имеет свои характерные признаки и особенности. А потому при формировании социально-педагогической инфраструктуры города или района необходимо учитывать также специфические особенности сети учреждений определенного вида.

Так, при формировании сети реабилитационных учреждений для детей и подростков с ограниченными возможностями необходимо иметь в виду, что:

- реабилитационные учреждения могут иметь не только местное, но и межрегиональное значение, так как в силу своих специфических особенностей их клиентами могут быть дети и подростки, проживающие вне данной территории (города, района);

- при создании сети реабилитационных учреждений для детей с ограниченными возможностями нередко вступают во взаимодействие (как субъекты) различные социальные институты – государственные, муниципальные, ведомственные (образование, здравоохранение, социальная защита и др.), религиозные и другие;

- компоненты, входящие в состав сети реабилитационных учреждений, могут быть представлены в организационном плане как самостоятельные учреждения, имеющие статус юридического лица, как филиалы или как структурные единицы образовательных, оздоровительных или социальных учреждений;

- каждое реабилитационное учреждение, входящее в общую сеть, должно иметь свое четко определенное функциональное назначение;

- при формировании сети реабилитационных учреждений нужно учитывать возможность профессионального обмена специалистами высокой квалификации;

- формирование сети реабилитационных учреждений должно сопровождаться созданием условий для физической, медицинской, психолого-педагогической и профессионально-трудовой реабилитации.

Рационально сформированная инфраструктура позволит более полно удовлетворить запросы населения в оказании комплексных социально-педагогических услуг в полном объеме.

Литература

1. Комплексная программа реабилитации инвалидов на 1997–2000 гг. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1997.

2. Е. Е. Чепурных. Дети с особыми нуждами: социальная и педагогическая поддержка. // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.

УДК 378:338
ББК 44.481.1

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА И УПРАВЛЕНИЮ ЕГО РАЗВИТИЕМ

В. Н. Ларионов,
Л. П. Пачикова

1. Профессиональное образование в технологическом обществе

Развитие технологий, понимаемых в широком смысле, всегда в существенной степени влияло на облик общества, на статус государства и его регионов, на взаимоотношения людей. Сейчас технологический фактор стал определяющим: только высокий уровень технологий (производственных, сервисных, социальных) позволяет рассчитывать на стабильное продвижение к тем социальным целям, которые провозглашены в Конституции нашего государства и должны быть достигнуты в результате реализации федеральной и региональных социально-экономических программ.

К числу главных факторов, влияющих на технологический уровень общества, наряду с политическими и экономическими, относится и профессионально-образовательный. Поэтому целесообразное формирование профессионально-образовательной стратегии и создание предпосылок для ее эффективного осуществления является приоритетной задачей государства и его самостоятельных субъектов.